



*Institucion Educativa Privada*

*Carmelitas de San Carlos*

R.D 0334-02, 1820-03, 3633- 04

---

*Excelencia - Integridad - Honor*

**PLAN DE  
RECUPERACIÓN  
DEL SERVICIO  
EDUCATIVO  
2020**

**PRIMARIA Y SECUNDARIA**



## “Año de la Universalización de la Salud”

### **OFICIO N° 003 –2020/A.G.P.C.S.C**

ASUNTO: **Reporte del Plan de Recuperación de clases 2020.**

**Lic. GLORIA MARÍA SALDAÑA USCO**

*Directora de la UGEL 07*

#### **PRESENTE:**

Por medio de la presente le saludo cordialmente en nombre de nuestra Institución Educativa “Carmelitas de San Carlos”- Surquillo; así mismo mediante la presente realizamos el reporte de nuestro PLAN DE RECUPERACIÓN DE CLASES 2020 correspondiente a los niveles de PRIMARIA y SECUNDARIA de Educación Básica Regular en la cual se refleja la adaptación realizada por motivo de la suspensión de clases presenciales a raíz del estado de Emergencia Sanitaria por el COVID 19.

Agradeciendo de ante mano su gentil atención nos despedimos de usted no sin antes expresarle nuestro aprecio por su gran gestión y deseándole éxitos para el presente año 2020.

Un cordial saludo,

**Lic. INGRID ESCALANTE GALLEGOS**

*Directora General*

*I.E.P. CARMELITAS DE SAN CARLOS*



## *Presentación*

El Plan de recuperación del servicio educativo para el presente año escolar 2020 en las instituciones educativas de gestión privada, es el documento que orienta la actividad administrativa y pedagógica en el marco de la educación remota y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, ambas en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.

El presente documento prioriza las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Primaria y Secundaria desde el análisis de situaciones de la vida cotidiana a fin de poder explicarlas y resolver los problemas que en ella se presentan; y ha sido elaborado por un equipo multidisciplinario en el que destaca la participación del personal administrativo, directivo, docentes y representantes de los padres de familia de la institución educativa.

Atentamente,

La Dirección



**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 07  
SAN BORJA**

**PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO  
REPROGRAMACIÓN - AÑO ESCOLAR 2020  
I.E.P “CARMELITAS DE SAN CARLOS”**

(ADAPTACIÓN EN EL MARCO DE LA R.V.M. N° 093-2020-MINEDU)

***Disposiciones para la Prestación del Servicio de Educación Básica de  
Instituciones Educativas Privadas, en el marco de la Emergencia Sanitaria para la  
prevención y control del COVID-19***

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa de Gestión Privada	:	Carmelitas de San Carlos
1.2. Director (a) de la Institución Educativa	:	Lic. Ingrid Escalante Gallegos
1.3. Modalidad educativa	:	Educación Básica Regular (EBR)
1.4. Código de Local Escolar	:	724559
1.5. Código Modular Primaria	:	1512052
1.6. Código Modular Secundaria	:	1512714
1.7. Dirección de la Institución Educativa	:	Jr. M. Jurado de los Reyes 364 Surquillo
1.8. Teléfono de la Institución Educativa	:	01- 2410745 / 954783725
1.9. Correo de la Institución Educativa	:	oficinasecretaria.csc@gmail.com

**II. BASE NORMATIVA:**

- 2.1. Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- 2.2. Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- 2.3. Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- 2.4. Ley No 28044, Ley General de Educación.
- 2.5. Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- 2.6. Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- 2.7. Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- 2.8. Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- 2.9. Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- 2.10. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- 2.11. Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 2.12. Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.



- 2.13. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- 2.14. Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- 2.15. Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- 2.16. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 2.17. Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- 2.18. Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU "Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19". Las normas mencionadas incluyen sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.

### **III. JUSTIFICACIÓN:**

Siendo necesario garantizar la continuidad del servicio educativo frente a la emergencia sanitaria a nivel nacional para la prevención y control del COVID-19 y la suspensión del servicio decretado por las normas precedentes; la Institución Educativa de Gestión Privada "Carmelitas de San Carlos" ha elaborado el "Plan de Recuperación del Servicio Educativo y Reprogramación - Año Escolar 2020", el mismo que se ajusta a la normativa emitida por el Ministerio de Educación.

El presente "Plan de Recuperación del Servicio Educativo y Reprogramación - Año Escolar 2020", "Plan de Recuperación del Servicio Educativo y Reprogramación - Año Escolar 2020", contiene la propuesta pedagógica de la Institución Educativa para recuperar los aprendizajes previstos en la Programación Curricular, así como los propósitos de aprendizaje según nivel, ciclos, grado y área curricular, que se vieron afectados los días de suspensión de clases y horas lectivas comprendidas en la emergencia. Asimismo, se encuentra alineado a los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

La IE implementa la prestación del servicio educativo primero a distancia y luego presencial, las estrategias propuestas y los medios elegidos responden el enfoque orientado a competencias e incluye mecanismos de retroalimentación a los estudiantes.

### **IV. OBJETIVO:**

Garantizar la REPROGRAMACION de actividades y metas de aprendizajes de los estudiantes de la IEP Carmelitas de San Carlos, brindando las condiciones adecuadas del servicio educativo que favorezca la movilización de competencias en los estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 026-2020 y normativa conexas

### **V. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA (EDUCACIÓN A DISTANCIA, PRESENCIAL O MIXTA)**

5.1 El servicio educativo en la emergencia sanitaria La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.



5.2 Educación a distancia (ejemplo) La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje



**VI. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO:**

**NIVEL: PRIMARIA**

Periodos a reprogramar (Considerar como primer día de reprogramación 16 de marzo y último día 22 de diciembre.)	Cantidad de horas lectivas no ejecutadas	Fechas de recuperación	Cantidad de horas lectivas a recuperar (No necesariamente debe coincidir con las horas lectivas no ejecutadas)	Modalidad de trabajo* Describe la estrategia para la prestación del servicio educativo	Lugar en que se brindará el servicio educativo**
<b>Primer periodo</b> Lunes 16/03/2020 (Inicio normal del año escolar) al Viernes 22/05/2020.	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li> <li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li> <li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li> </ul>
<b>Segundo periodo</b> Lunes 25/05/2020 al Viernes 31/07/2020	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li> <li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li> <li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li> </ul>
<b>Tercer Periodo</b> Lunes 03/08/2020 al Viernes 09/10/2020	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li> <li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li> <li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li> </ul>
<b>Cuarto Periodo</b> Lunes 03/12/2020 al Viernes 18/12/2020	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li> <li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li> <li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li> </ul>
<b>Ciclo verano repaso</b> Lunes 11/01/2021 al Viernes 19/02/2021	-----	-----	-----	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Local Institucional en aulas de acuerdo con el grado: Utilización de proyectores multimedia, pizarras, TV y DVD.</li> </ul>

\*Colocar si la modalidad será presencial o a distancia describiendo la estrategia

\*\* Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica



**NIVEL: SECUNDARIA**

Periodos a reprogramar (Considerar como primer día de reprogramación 16 de marzo y último día 22 de diciembre.)	Cantidad de horas lectivas no ejecutadas	Fechas de recuperación	Cantidad de horas lectivas a recuperar (No necesariamente debe coincidir con las horas lectivas no ejecutadas)	Modalidad de trabajo* Describe la estrategia para la prestación del servicio educativo	Lugar en que se brindará el servicio educativo**
<b>Primer periodo</b> Lunes 16/03/2020 (Inicio normal del año escolar) al Viernes 22/05/2020.	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li><li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li><li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li></ul>
<b>Segundo periodo</b> Lunes 25/05/2020 al Viernes 31/07/2020	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li><li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li><li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li></ul>
<b>Tercer Periodo</b> Lunes 03/08/2020 al Viernes 09/10/2020	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li><li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li><li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li></ul>
<b>Cuarto Periodo</b> Lunes 03/12/2020 al Viernes 18/12/2020	-----	-----	-----	A Distancia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Envío de Sesiones - Plataforma Virtual GOOGLE CLASSROOM</li><li>• Video-Conferencia y explicación de temas Online – Plataforma ZOOM.</li><li>• Coordinación soporte Online WHATSAPP y CANAL DE YOUTUBE</li></ul>
<b>Ciclo verano repaso</b> Lunes 11/01/2021 al Viernes 19/02/2021	-----	-----	-----	Presencial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Local Institucional en aulas de acuerdo con el grado: Utilización de proyectores multimedia, pizarras, TV y DVD.</li></ul>

\*Colocar si la modalidad será presencial o a distancia describiendo la estrategia

\*\* Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica





## VII. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN (REPROGRAMACIÓN)

### 5.1. Diagnóstico de necesidades de aprendizaje, intereses y demandas que surgen de la emergencia, y propias de la edad o grado

Edad o Grado	Necesidades, intereses y demandas identificadas a partir de la emergencia educativa	Recursos con los que cuentan las familias	Rol del docente asignado al grupo
1° Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>Alteración de la salud emocional y estrés: niños asustados, y consternados por las consecuencias de la pandemia.</li><li>Mayor monitoreo del avance y aprendizaje de los estudiantes por parte de docentes.</li><li>Necesidad de orientación y acceso a internet, soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets	<ul style="list-style-type: none"><li>Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad.</li><li>Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente y tutores.</li><li>Asesoramiento por tutores en el manejo de estrés.</li><li>Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>
2° Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>Alteración de la salud emocional y estrés: niños asustados, y consternados por las consecuencias de la pandemia.</li><li>Mayor monitoreo del avance y aprendizaje de los estudiantes por parte de docentes.</li><li>Necesidad de orientación y acceso a internet, soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets	<ul style="list-style-type: none"><li>Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad.</li><li>Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente y tutores.</li><li>Asesoramiento por tutores en el manejo de estrés.</li><li>Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>
3° Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>Alteración de la salud emocional y estrés: niños asustados, y consternados por las consecuencias de la pandemia.</li><li>Mayor monitoreo del avance y aprendizaje de los estudiantes por parte de docentes.</li><li>Necesidad de orientación y acceso a internet, soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets	<ul style="list-style-type: none"><li>Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad.</li><li>Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente y tutores.</li><li>Asesoramiento por tutores en el manejo de estrés.</li><li>Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>
4° Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>Alteración de la salud emocional y estrés: niños asustados, y consternados por las consecuencias de la pandemia.</li><li>Mayor monitoreo del avance y aprendizaje de los estudiantes por parte de docentes.</li><li>Necesidad de orientación y acceso a internet, soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets o laptop (compartida)	<ul style="list-style-type: none"><li>Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad.</li><li>Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente y tutores.</li><li>Asesoramiento por tutores en el manejo de estrés.</li><li>Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

*Carmelitas de San Carlos*

RD. 0334 – 1820 - 3633

5° Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteración de la salud emocional y estrés: niños asustados, y consternados por las consecuencias de la pandemia.</li><li>• Mayor monitoreo del avance y aprendizaje de los estudiantes por parte de docentes.</li><li>• Necesidad de orientación y acceso a internet, soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets o laptop (compartida)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad.</li><li>• Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente y tutores.</li><li>• Asesoramiento por tutores en el manejo de estrés.</li><li>• Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>• Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>
6° Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteración de la salud emocional y estrés: niños asustados, y consternados por las consecuencias de la pandemia.</li><li>• Mayor monitoreo del avance y aprendizaje de los estudiantes por parte de docentes.</li><li>• Necesidad de orientación y acceso a internet, soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets o laptop (compartida)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad.</li><li>• Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente y tutores.</li><li>• Asesoramiento por tutores en el manejo de estrés.</li><li>• Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>• Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>



1° Secundaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteración de la salud emocional y estrés por las consecuencias de la pandemia.</li><li>• Necesidad de acceso a internet y soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li><li>• Adecuar el material y fichas de trabajo acorde a la modalidad de distancia</li><li>• Mayor motivación y concientización en la seriedad del uso de las plataformas evitando distracciones de otras redes sociales.</li><li>• No cuentan con el material completo debido al desabastecimiento o cierre de librerías por la cuarentena.</li><li>• Capacidad limitada del internet por uso de megas o compartición de equipos con familiares.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad respecto de la cuarentena.</li><li>• Concientización en el uso responsable del internet para fines educativos.</li><li>• Amoldar un horario de clases por ZOOM acorde a las necesidades del aula empleando el tiempo con mayor responsabilidad.</li><li>• Brindarles fichas de trabajo anexas relacionadas con la sesión a trabajar.</li><li>• Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente.</li><li>• Orientación y monitoreo para el asistencia y cumplimiento de actividades.</li><li>• Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>• Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>
2° Secundaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteración de la salud emocional y estrés por las consecuencias de la pandemia.</li><li>• Necesidad de acceso a internet y soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li><li>• Adecuar el material y fichas de trabajo acorde a la modalidad de distancia</li><li>• Mayor motivación y concientización en la seriedad del uso de las plataformas evitando distracciones de otras redes sociales.</li><li>• No cuentan con el material completo debido al desabastecimiento o cierre de librerías por la cuarentena.</li><li>• Capacidad limitada del internet por uso de megas o compartición de equipos con familiares.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets o laptop (compartida)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad respecto de la cuarentena.</li><li>• Concientización en el uso responsable del internet para fines educativos.</li><li>• Amoldar un horario de clases por ZOOM acorde a las necesidades del aula empleando el tiempo con mayor responsabilidad.</li><li>• Brindarles fichas de trabajo anexas relacionadas con la sesión a trabajar.</li><li>• Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente.</li><li>• Orientación y monitoreo para el asistencia y cumplimiento de actividades.</li><li>• Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>• Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales..</li></ul>
3° Secundaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteración de la salud emocional y estrés por las consecuencias de la pandemia.</li><li>• Necesidad de acceso a internet y soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li><li>• Adecuar el material y fichas de trabajo acorde a la modalidad de distancia</li><li>• Mayor motivación y concientización en la seriedad del uso de las plataformas evitando distracciones de otras redes sociales.</li><li>• No cuentan con el material completo debido al desabastecimiento o cierre de librerías por la cuarentena.</li><li>• Capacidad limitada del internet por uso de megas o compartición de equipos con familiares.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad respecto de la cuarentena.</li><li>• Concientización en el uso responsable del internet para fines educativos.</li><li>• Amoldar un horario de clases por ZOOM acorde a las necesidades del aula empleando el tiempo con mayor responsabilidad.</li><li>• Brindarles fichas de trabajo anexas relacionadas con la sesión a trabajar.</li><li>• Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente.</li><li>• Orientación y monitoreo para el asistencia y cumplimiento de actividades.</li><li>• Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>• Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>



4° Secundaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteración de la salud emocional y estrés por las consecuencias de la pandemia.</li><li>• Necesidad de acceso a internet y soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li><li>• Adecuar el material y fichas de trabajo acorde a la modalidad de distancia</li><li>• Mayor motivación y concientización en la seriedad del uso de las plataformas evitando distracciones de otras redes sociales.</li><li>• No cuentan con el material completo debido al desabastecimiento o cierre de librerías por la cuarentena.</li><li>• Capacidad limitada del internet por uso de megas o compartición de equipos con familiares.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad respecto de la cuarentena.</li><li>• Concientización en el uso responsable del internet para fines educativos.</li><li>• Amoldar un horario de clases por ZOOM acorde a las necesidades del aula empleando el tiempo con mayor responsabilidad.</li><li>• Brindarles fichas de trabajo anexas relacionadas con la sesión a trabajar.</li><li>• Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente.</li><li>• Orientación y monitoreo para el asistencia y cumplimiento de actividades.</li><li>• Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>• Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>
5° Secundaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alteración de la salud emocional y estrés por las consecuencias de la pandemia.</li><li>• Necesidad de acceso a internet y soporte virtual para el uso de la educación a distancia.</li><li>• Adecuar el material y fichas de trabajo acorde a la modalidad de distancia</li><li>• Mayor motivación y concientización en la seriedad del uso de las plataformas evitando distracciones de otras redes sociales.</li><li>• No cuentan con el material completo debido al desabastecimiento o cierre de librerías por la cuarentena.</li><li>• Capacidad limitada del internet por uso de megas o compartición de equipos con familiares.</li></ul>	Internet telefónico (datos -megas) Internet Domestico Celular c/ WhatsApp y redes sociales Tablets o laptop (compartida)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desarrollan campañas de sensibilización mediante el informe de protocolos de prevención y recomendaciones frente la enfermedad respecto de la cuarentena.</li><li>• Concientización en el uso responsable del internet para fines educativos.</li><li>• Amoldar un horario de clases por ZOOM acorde a las necesidades del aula empleando el tiempo con mayor responsabilidad.</li><li>• Brindarles fichas de trabajo anexas relacionadas con la sesión a trabajar.</li><li>• Llamadas telefónicas para mayor seguimiento y monitoreo del avance y comprensión de las sesiones por cada docente.</li><li>• Orientación y monitoreo para el asistencia y cumplimiento de actividades.</li><li>• Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se centran en el educando y son participativos e inclusivos mediante diversas plataformas virtuales de fácil acceso.</li><li>• Asistencia y orientación en el uso de las plataformas virtuales.</li></ul>



## 5.2 PERIODO I

### A. NIVEL: PRIMARIA

Grado	Ejes de Emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de Aprendizaje.	Desempeños	Evidencias	Descripción de las Actividades a Desarrollar (Indicar además si es Fase Presencial o a Distancia)	Recursos Didácticos (Materiales, cuadernos de trabajo, etc) Recursos y Herramientas Digitales)	Instrumentos de Evaluación
1° y 2° CICLO III	Cuidado de la salud	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolecta datos, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</li> <li>Organiza Y desarrolla lógicamente las ideas En torno a un tema.</li> <li>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Separa adecuadamente las palabras y algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</li> <li>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.</li> <li>Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición.</li> <li>utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento.</li> <li>Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letras móviles</li> <li>Útiles de aseo</li> <li>Programas de televisión.</li> <li>Internet</li> <li>Hojas. Reciclad.</li> </ul>	Lista de cotejo Rúbrica



		<p>organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones.</li> </ul> <p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.</li> <li>• Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones.</li> </ul> <p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan.</li> <li>• Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos</li> </ul>	<p>ortográficos según la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones coyunturales, recolecta datos, los registra en tablas de conteo simple organizándolos en pictogramas horizontales y gráficos de barras.</li> <li>• Explica basándose en la información producida, sucesos cotidianos usando nociones de posible o imposible justificando su respuesta</li> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica. Gestiona responsable</li> <li>• Mente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<p>destinatario o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características</li> </ul>	<p>que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>	<p>dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--



		naturales y sociales de su espacio cotidiano.		de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.				
Convivencia en el hogar y la escuela	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.</li> <li>• Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</li> <li>• Expresa su comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsable</li> <li>• Mente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de</li> </ul>					



	<p>de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</li></ul> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li><li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li></ul>		<p>dibujos, escritos o en forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--





		<p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus familiares respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades.</li> <li>• Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región.</li> <li>• Usa estrategias sencillas para resolver conflictos en tiempos de cuarentena.</li> </ul>						
<p>Ciudadanía y bien común</p>		<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos simples en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado,</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	



	<p>igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</li><li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</li></ul> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y</li></ul>		<p>planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li><li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li><li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li><li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li></ul>	<p>situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li><li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li></ul>	<p>descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



		<p>movimientos con los seres que lo habitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li> </ul> <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios.</li> <li>• Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana.</li> <li>• Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</li> </ul>					
<p>Me conozco y valoro el bienestar emocional</p>	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a partir de su experiencia propia.</li> <li>• Organiza y desarrolla</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>



	<p>las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”.</li> <li>• Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”.</li> <li>• Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio</li> </ul> <p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de</li> </ul>		<p>recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> </ul>	<p>aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>		<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------------------------------



		<p>solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos.</li></ul> <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único.</li><li>• Se reconoce a si mismo características físicas habilidades y gustos</li><li>• Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.</li><li>• Disfruta ser parte de su familia, de la escuela y de la comunidad.</li><li>• Reconoce y expresa sus emociones en tiempos difíciles de cuarentena y las regula a partir de la interacción con sus familiares.</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--



<p>Uso del tiempo libre</p>	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos simples en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta datos, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.</li> <li>• Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones.</li> </ul> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones coyunturales, recolecta datos, los registra en tablas de conteo simple organizándolos en pictogramas horizontales y gráficos de barras.</li> <li>• Explica basándose en la información producida, sucesos cotidianos usando nociones de posible o imposible justificando su respuesta</li> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>
-----------------------------	---	---	--	--	---	--	------------------------------------



	<p>ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li><li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li></ul> <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios.</li><li>• Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana.</li></ul>		<p>su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</p>	<p>tema o practicas enviadas.</p>			
--	---	--	---	-----------------------------------	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</li> </ul>					
3° y 4° CICLO IV	Cuidado de la salud	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta datos, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza Y desarrolla lógicamente las ideas En torno a un tema.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Separa adecuadamente las palabras y algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</li> </ul> <p>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones coyunturales, recolecta datos, los registra en tablas de conteo simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</li> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición.</li> <li>• utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> </ul> <p>Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>





		<p>de barras simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones.</li> </ul> <p style="text-align: center;">INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.</li> <li>• Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones.</li> </ul> <p style="text-align: center;">GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales.</li> <li>• Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región.</li> </ul>	<p>organizándolos en pictogramas horizontales y gráficos de barras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica basándose en la información producida, sucesos cotidianos usando nociones de posible o imposible justificando su respuesta</li> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<p>datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> </ul>	<p>cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--



<p>Convivencia en el hogar y la escuela</p>	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta hechos, tema y propósito.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado.</li> <li>• Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.</li> <li>• Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Reciclad.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>	



	<p>critérios perceptuales y patrones aditivos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</li><li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</li></ul> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li><li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus</li></ul>		<p>comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li></ul>			
--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>necesidades y estilo de vida.</p> <p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus familiares respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades.</li> <li>• Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país.</li> </ul>					
Ciudadanía y bien común	<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</li> </ul> <p><b>RESUELVE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>



		<p>PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</li> <li>• Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</li> </ul> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento;</li> </ul>		<p>cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> </ul>	<p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>	<p>Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



		<p>la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li> </ul> <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias.</li> <li>• Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</li> </ul>					
Me conozco y valoro el bienestar emocional	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas en torno a un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	



	<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro".</li> <li>• Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que".</li> <li>• Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio</li> </ul> <p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> </ul> </li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> </ul>	<p>de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>	<p>¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento.</li> </ul> <p>Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>
--	---	---	--	--	---	------------------------------------



		<p>solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos.</li></ul> <p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único.</li><li>• Se reconoce a si mismo características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar.</li><li>• Distingue sus emociones y comportamientos, durante tiempos de cuarentena, y las regula usando estrategias diversas</li><li>• Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--





<p>Uso del tiempo libre</p>	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>• Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta datos, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.</li> <li>• Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones.</li> </ul> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones coyunturales, recolecta datos, los registra en tablas de conteo simple organizándolos en pictogramas horizontales y gráficos de barras.</li> <li>• Explica basándose en la información producida, sucesos cotidianos usando nociones de posible o imposible justificando su respuesta.</li> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---	--	------------------------------------



		<p>ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li> <li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li> </ul> <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas.</li> <li>• Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</li> </ul>		<p>su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en</li> </ul> </li> </ul>	<p>tema o practicas enviadas.</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--



				forma oral. • Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.			
5° y 6° CICLO V	Cuidado de la salud	<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de fuentes de información.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos dando claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza Y desarrolla lógicamente las ideas En torno a un tema.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Separa adecuadamente las palabras y algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</li> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones coyunturales, recolecta datos, los registra en tablas de conteo simple organizándolos en pictogramas horizontales y gráficos de barras.</li> </ul>	<p>forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</li> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.</li> <li>• Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición.</li> <li>• utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> </ul> <p>Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento.</li> <li>• Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> <li>• Hojas. Recicladas.</li> </ul>



		<p><b>DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta datos, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.</li> <li>• Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones.</li> </ul> <p><b>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.</li> <li>• Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones.</li> </ul> <p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica basándose en la información producida, sucesos cotidianos usando nociones de posible o imposible justificando su respuesta</li> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<p>recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> </ul>	<p>descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--	--



		factores de vulnerabilidad en su hogar. <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</li> </ul>					
Convivencia en el hogar y la escuela	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías.</li> <li>Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.</li> <li>Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe en torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letras móviles</li> <li>Útiles de aseo</li> <li>Programas de televisión.</li> <li>Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	Lista de cotejo Rúbrica



		<p>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</li> <li>• Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</li> </ul> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> <li>• En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> </ul>	<p>tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



		<p>vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li> </ul> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus familiares respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades.</li> <li>• Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.</li> <li>• Propone, planifica y realiza acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> </ul>			
Ciudadanía y bien común	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>• Obtiene información e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	



	<p>integra datos que están en distintas partes del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos.</li> <li>Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.</li> <li>Emplea estrategias, la</li> </ul>	<p>expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<p>del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> </ul> </li> <li>Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> <li>En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos</li> </ul>	<p>descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>	<p>nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento.</li> </ul> <p>Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------





	<p>descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones.</p> <p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li><li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li></ul> <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, de manera</li></ul>		<p>que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li><li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li><li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li><li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li><li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li><li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li><li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--



		<p>general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</li> <li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos.</li> </ul>						
<p>Me conozco y valoro el bienestar emocional</p>	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de fuentes de información.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos dando claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y el uso del lenguaje para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...)</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>	



		<p>argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”.</li> <li>• Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”.</li> <li>• Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio</li> </ul> <p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y</li> </ul>		<p>acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> <li>• En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de</li> </ul>	<p>escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al tema o practicas enviadas.</li> </ul>	<p>al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--



	<p>describe la secuencia de pasos para implementarla.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos.</li></ul> <p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único.</li><li>• Se reconoce a si mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características.</li><li>• Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso.</li><li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones, en tiempos de cuarentena y utiliza estrategias para regularlas.</li><li>• Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad.</li></ul>		<p>acontecimientos cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li><li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li><li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li><li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li><li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li></ul>			
--	---	--	--	--	--	--



<p>Uso del tiempo libre</p>	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>• Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>• Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> </ul> <p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta datos, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.</li> <li>• Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones coyunturales, recolecta datos, los registra en tablas de conteo simple organizándolos en pictogramas horizontales y gráficos de barras.</li> <li>• Explica basándose en la información producida, sucesos cotidianos usando nociones de posible o imposible justificando su respuesta.</li> <li>• Indaga fenómenos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para obtener información. Observa, describe y compara sus ensayos para elaborar conclusiones, expresándolos en forma oral, escrita o gráfica.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente a desarrollar actividades sencillas frente a problemas y peligros que lo afectan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li> <li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> <li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li> <li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li> <li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de dibujos, escritos o en forma oral.</li> <li>• Menciona problemas</li> </ul>	<p>Escribe textos como: listado de útiles de aseo, listado de acuerdos de convivencia, listado de juegos favoritos, un cuento sobre cómo se siente en este tiempo de aislamiento, una descripción sobre cómo está el medio ambiente sin la presencia masiva de personas, un texto de procedimiento del juego que hicieron en familia; teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario; utilizando algunos conectores (y, también, después, pero, finalmente...) y considerando el tema propuesto.</p> <p>NOTA: no olvidarse que la temática de los textos a escribir debe estar enmarcados en las situaciones del contexto que vivimos actualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepcionar prácticas enviadas por los estudiantes de acuerdo al tema desarrollado para ser corregidas y ser reenviadas con las correcciones para que el estudiante las corrija.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes a través de video llamadas para aclarar dudas respecto al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia los niños y las niñas se apropian de la lectoescritura, escribiendo inicialmente los listados con apoyo de las letras móviles.</li> <li>• Cada vez que escriben un nombre se les pregunta: ¿qué escribiste? ¿con qué sonido comienza el nombre? ¿Dónde inicia y termina el nombre? ¿Cuántas letras tiene el nombre?, luego hacen comparaciones de extensión y sonido inicial de los nombres que escribe en los listados.</li> <li>• El niño dicta a la docente, padres de familia u otro familiar las ideas de su cuento. Observan los programas de televisión como noticias referidos al medio ambiente en este contexto y luego dictan su descripción al que lo acompaña. En familia escriben los pasos que siguieron para ejecutar el juego familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras móviles</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Programas de televisión.</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Hojas. Recicladas.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>
-----------------------------	--	--	--	--	---	--	------------------------------------



	<p>EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.</li><li>• Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</li></ul> <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales</li><li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos.</li><li>• Utiliza información de</li></ul>		<p>ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En torno a un tema. Establece relaciones entre las ideas usando conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos que dan sentido a su texto. Revisa su texto con ayuda del docente.</li><li>• Representa características y comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Recopila datos mediante el empleo de procedimientos y recursos; procesa y organiza datos en tabla de frecuencia.</li><li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula preguntas acerca de lo observado, planteando posibles respuestas en base a sus experiencias.</li><li>• Propone acciones para buscar información y recoger datos.</li><li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración.</li><li>• Describe características de lo observado y las comunica a través de</li></ul></li></ul>	<p>tema o practicas enviadas.</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

*Carmelitas de San Carlos*

RD. 0334 – 1820 - 3633

		diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.		dibujos, escritos o en forma oral. • Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

<b>Enfoque Transversal</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Descripción de las Acciones a Realizar</b>
Atención a la diversidad; Interculturalidad, Ambiental y de Derechos, búsqueda de la excelencia y Orientación al bien común. Uso de las TIC adecuados al sistema a distancia y promover un aprendizaje de manera autónoma.	Autoestima Solidaridad. Identidad Cultura cívica. Responsabilidad Independencia.	Es responsable con sus aprendizajes. Demuestra una actitud que positiva ante las situaciones a nivel familiar, personal y emocional. Manifiesta mayor seguridad al expresar opiniones de diversos temas de conyuntura social o personal.	El docente promoverá actividades de opinión, exposición y debate durante el sistema a distancia.



**B. NIVEL : SECUNDARIA**

Grado	Ejes de Emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de Aprendizaje.	Desempeños	Evidencias	Descripción de las Actividades a Desarrollar (Indicar además si es Fase Presencial o a Distancia)	Recursos Didácticos (Materiales, cuadernos de trabajo, etc) Recursos y Herramientas Digitales)	Instrumentos de Evaluación
CICLO VI 1° y 2° GRADOS	Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b></p> <p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.-</b> Autorregula sus emociones es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto actual de COVID-19, en favor de su bienestar y el de los demás.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Valora el aporte de la familia en su formación personal.</p> <p>Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento.</p> <p>Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral.</p> <p>Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud respecto al COVID-19 e identifica situaciones que lo ponen en riesgo.</p>	<p>1° secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y se valora, Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros y dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud integral respecto al COVID-19 e identifica situaciones que lo ponen en riesgo.</li> </ul>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</p> <p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia estudiantes .</li> <li>Observan la clases elaboradas por los docentes mediante classroom y youtube.</li> <li>Luego se procede por las tardes a conectarse a la plataforma zoom con la finalidad de brindar una explicación del material recibido con antelación.</li> <li>Se realiza la ejecución online de las actividades sugeridas, las mismas que consisten en resolver o responder a las situaciones planteadas mediante la ficha de trabajo.</li> <li>Se realiza el monitoreo de de la clase via whatsapp con la finalidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>Internet</li> <li>Hojas o fichas de trabajo.</li> <li>Videos elaborados de las sesiones.</li> <li>Material audiovisual complementarios de youtube u otra página de internet.</li> <li>PPT o PDF de material anexo.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>





	<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.-</b> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales y la interacción que se da entre ambos a escala local, nacional o global.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> El estudiante obtiene información del texto oral recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>	<p>consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</p> <p>El estudiante utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla</p>	<p>establecer si existe alguna duda personal de parte del estudiante con respecto a la clase dictada.</p>	
--	--	---	--	---	--



	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INSERTIDUMBRE</b></p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida, toma decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y las sustenta en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.</p>			<p>lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos</p>		
	<p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGIA</b></p> <p><b>EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDO EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.-</b></p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer</p>			<p>El estudiante logra caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y</p>		



		<p>científico y tecnológico, cuando identifica cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.</p>			<p>contraejemplos</p> <p>El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.</p>		
<p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del</p>	<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b> <b>CONVIVE Y PARTICIPA EN</b></p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>		<p>2° secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta sus características personales, culturales, sociales y sus logros y</li> </ul>			



hogar y la comunidad	<p><b>DEMOCRACIA.-</b> Construye normas y asume acuerdos, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados como la equidad, el respeto, así como las normas del hogar y de la comunidad sobre todo en tiempos de cuarentena por COVID-19.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS. -</b> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico, usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar, orientarse y desplazarse en él.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN LENGUA MATERNA. -</b> El estudiante organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, ordena lógicamente las ideas en torno a un tema,</p>	con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	valora la participación de su familia en su formación. Comprende las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos. Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética. Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud, reconociendo la importancia del autocuidado.			
----------------------	---	---	---	--	--	--



	<p>ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.</p> <p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. –</b> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos</p> <p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGIA</b></p> <p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.-</b> Determina una alternativa de solución tecnológica al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona,</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>seleccionar una de ellas.</p>	<p>emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>					
<p>Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos</p>		<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b></p> <p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE.-</b>          Maneja conflictos de manera constructiva actuando con empatía y asertividad frente a ellos, y poniendo en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir acciones democráticas.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de</p>					



	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</b> - Genera acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y sanitarias en el ámbito del territorio nacional y su repercusión en la vida socioeconómica de las personas.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto, los procesos de reflexión y evaluación relacionados. Reflexiona, comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural entre el texto y el lector.</p>	<p>los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO.-</b> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas, transforma los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.</p> <p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGIA</b></p> <p><b>EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDO EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO .-</b> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta error en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

*Carmelitas de San Carlos*

RD. 0334 – 1820 - 3633

	<p>tecnológico, cuando identifica cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente</p>	<p>las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>					
<p>Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana</p>	<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b></p> <p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.-</b> Toma conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás en actividades de su vida cotidiana.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>						



	<p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.</b> - Elabora explicaciones sobre procesos históricos, jerarquiza las causas de los procesos históricos y relaciona su motivación con su cosmovisión respecto a la época en la que vivieron. Establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA.</b>- El estudiante adecúa el texto a la situación comunicativa, considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.</p> <p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y</b></p>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p><b>LOCALIZACIÓN</b> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, las propiedades de las formas geométricas y sus transformaciones, así como la ubicación en un sistema de referencia. También establece relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas</p> <p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGIA</b></p> <p><b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</b> - Diseña estrategias para hacer indagaciones, propone actividades que permiten construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.</p>						
Bienestar emocional	<b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b>						



	<p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE.-</b> Participa en acciones que promueven el bienestar común que propongan y gestiona iniciativas vinculadas con el interés del bienestar común e integral tanto en el ámbito familiar, personal y de la comunidad.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</b> Interpreta críticamente y reconocer la diversidad de fuentes, así como su utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Ubica el contexto y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y sus diferentes grados de fiabilidad. También recurre a múltiples fuentes.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. -</b> El estudiante Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente,</p>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.</p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. -</b> El estudiante Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.</p> <p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE.-</b> Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos, selecciona, adapta, combina o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.</p> <p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGIA</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.-</b></p> <p>Determina una alternativa de solución tecnológica al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<b>Enfoque Transversal</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Descripción de las Acciones a Realizar</b>
Atención a la diversidad; Interculturalidad, Ambiental y de Derechos, búsqueda de la excelencia y Orientación al bien común. Uso de las TIC adecuados al sistema a distancia y promover un aprendizaje de manera autónoma.	Autoestima Solidaridad. Identidad Cultura cívica. Responsabilidad Independencia.	Es responsable con sus aprendizajes. Demuestra una actitud que positiva ante las situaciones a nivel familiar, personal y emocional. Manifiesta mayor seguridad al expresar opiniones de diversos temas de conyuntura social o personal.	El docente promoverá actividades de opinión, exposición y debate durante el sistema a distancia.



Grado	Ejes de Emergencia	Competencias y Capacidades	Estándar de Aprendizaje.	Desempeños	Evidencias	Descripción de las Actividades a Desarrollar (Indicar además si es Fase Presencial o a Distancia)	Recursos Didácticos (Materiales, cuadernos de trabajo, etc) Recursos y Herramientas Digitales)	Instrumentos de Evaluación
CICLO VI 3°, 4° y 5° GRADOS	Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b></p> <p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.-</b> Autorregula sus emociones es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto actual de COVID-19, en favor de su bienestar y el de los demás.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.-</b> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales y la interacción</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora su identidad, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.</p> <p>Se reconoce como parte de un mundo globalizado.</p> <p>Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las causas y consecuencias de las mismas.</p> <p>Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.</p> <p>Identifica situaciones que vulneran su salud física y emocional identificando situaciones que lo ponen en riesgo.</p>	<p>• 3° secundaria</p> <p>Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él. Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien.</p> <p>Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran su salud integral respecto al COVID-19 e identifica situaciones que lo ponen en riesgo.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</p> <p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase a distancia con apoyo del docente y/o padres de familia estudiantes .</li> <li>• Observan la clases elaboradas por los docentes mediante classroom y youtube.</li> <li>• Luego se procede por las tardes a conectarse a la plataforma zoom con la finalidad de brindar una explicación del material recibido con antelación.</li> <li>• Se realiza la ejecución online de las actividades sugeridas, las mismas que consisten en resolver o responder a las situaciones planteadas mediante la ficha de trabajo.</li> <li>• Se realiza el monitoreo de de la clase via whatsapp con la finalidad de establecer si existe alguna duda personal de parte del estudiante con respecto a la clase dictada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual</li> <li>• Internet</li> <li>• Hojas o fichas de trabajo.</li> <li>• Videos elaborados de las sesiones.</li> <li>• Material audiovisual complementarios de youtube u otra pagina de internet.</li> <li>• PPT o PDF de material anexo.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>



	<p>que se da entre ambos a escala local, nacional o global.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>El estudiante obtiene información del texto oral recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INSERTIDUMBRE</b></p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida, toma decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y las sustenta en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.</p> <p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGIA</b></p> <p><b>EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDO EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA;</b></p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</p>		<p>respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</p> <p>El estudiante utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las</p>		
--	--	--	--	--	--	--





	<p><b>BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.-</b></p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico, cuando identifica cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.</p>			<p>estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos</p> <p>El estudiante logra caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos</p> <p>El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo</p>		
--	--	--	--	--	--	--



					representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.		
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b></p> <p><b>CONVIVE Y PARTICIPA EN DEMOCRACIA.-</b> Construye normas y asume acuerdos, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados como la equidad, el respeto, así como las normas del hogar y de la comunidad sobre todo en tiempos de cuarentena por COVID-19.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS. -</b> Maneja fuentes de</p>	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a	4° secundaria Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros, sus potencialidades, reflexiona sobre sus prácticas culturales del país, explica la importancia de identificarse con sus grupos sociales. Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral, considerando principios éticos la dignidad de los seres humanos. Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que afectan su integridad respecto al COVID-19 e identifica				



	<p>información para comprender el espacio geográfico, usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar, orientarse y desplazarse en él.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN LENGUA MATERNA.</b> – El estudiante organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b> – Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la</p>	<p>través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa</p>	<p>situaciones que lo ponen en riesgo.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--



		<p>aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos</p> <p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGIA</b></p> <p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.-</b> Determina una alternativa de solución tecnológica al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.</p>					
<p>Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos</p>		<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b></p> <p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE.-</b> Maneja conflictos de manera constructiva actuando con empatía y asertividad frente a ellos, y poniendo en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir acciones democráticas.</p>	<p>Explica, en base a evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias</p>	<p>5° secundaria Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitaciones planteando estrategias para superarlas, Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales, del país y del mundo, Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y</p>			



	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</b> - Genera acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y sanitarias en el ámbito del territorio nacional y su repercusión en la vida socioeconómica de las personas.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto, los procesos de reflexión y evaluación relacionados. Reflexiona, comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos</p>	éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.	asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás. Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que afectan su integridad respecto al COVID-19 e identifica situaciones que lo ponen en riesgo.				
--	--	---	--	--	--	--	--



que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural entre el texto y el lector.

### **MATEMATICA**

#### **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO.-**

Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas, transforma los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.

### **CIENCIAS Y TECNOLOGIA**

**EXPLICA EL MUNDO FISICO BASANDO EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO .-** Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico, cuando



		identifica cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente						
		<b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b>  <b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.-</b> Toma conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás en actividades de su vida cotidiana.  <b>CIENCIAS SOCIALES</b>  <b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.</b> - Elabora explicaciones sobre procesos históricos, jerarquiza las causas de los procesos históricos y relaciona su motivación con						
Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana								



su cosmovisión respecto a la época en la que vivieron. Establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

### **COMUNICACIÓN**

**ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA.-** El estudiante adecúa el texto a la situación comunicativa, considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

### **MATEMÁTICA**

**RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION**

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, las propiedades de las formas geométricas y sus transformaciones, así como la ubicación en un sistema de referencia. También establece relaciones entre





	<p>estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas</p> <p><b>CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b></p> <p><b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</b> - Diseña estrategias para hacer indagaciones, propone actividades que permiten construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.</p>						
Bienestar emocional	<p><b>DESARROLLO PERSONAL CIVICA Y CIUDADANIA</b></p> <p><b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE.-</b> Participa en acciones que promueven el bienestar común que propongan y gestiona iniciativas vinculadas con el interés del bienestar común e integral tanto en el ámbito familiar, personal y de la comunidad.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>CONSTRUYE</b></p>						



	<p><b>INTERPRETACIONES HISTORICAS</b> Interpreta críticamente y reconocer la diversidad de fuentes, así como su utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Ubica el contexto y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y sus diferentes grados de fiabilidad. También recurre a múltiples fuentes.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. -</b> El estudiante Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.</p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. -</b> El estudiante Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**MATEMÁTICA****RESUELVE PROBLEMAS  
DE GESTION DE DATOS E  
INCERTIDUMBRE.-**

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos, selecciona, adapta, combina o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.

**CIENCIAS Y  
TECNOLOGÍA****DISEÑA Y CONSTRUYE  
SOLUCIONES  
TECNOLOGICA PARA  
RESOLVER PROBLEMAS  
DE SU ENTORNO.-**

- Determina una alternativa de solución tecnológica al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

*Carmelitas de San Carlos*

RD. 0334 – 1820 - 3633

<b>Enfoque Transversal</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Descripción de las Acciones a Realizar</b>
Atención a la diversidad; Interculturalidad, Ambiental y de Derechos, búsqueda de la excelencia y Orientación al bien común. Uso de las TIC adecuados al sistema a distancia y promover un aprendizaje de manera autónoma.	Autoestima Solidaridad. Identidad Cultura cívica. Responsabilidad Independencia.	Es responsable con sus aprendizajes. Demuestra una actitud que positiva ante las situaciones a nivel familiar, personal y emocional. Manifiesta mayor seguridad al expresar opiniones de diversos temas de conyuntura social o personal.	El docente promoverá actividades de opinión, exposición y debate durante el sistema a distancia.

*Surquillo, 02 de mayo del 2020*

**Lic. INGRID ESCALANTE GALLEGOS**

*Directora General*

*I.E.P. CARMELITAS DE SAN CARLOS*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
*Carmelitas de San Carlos*  
RD. 0334 – 1820 - 3633

---